**UNIVERSIDAD MARTÍN LUTERO**

**“UN MINISTERIO DE LAS ASAMBLEAS DE DIOS”**

****

Informe final de Investigación

Importancia de la participación de los padres de familia en la educación de estudiantes de noveno grado c de secundaria regular en el instituto Nacional Quilalí del año 2022 y su impacto en el rendimiento académico.

**Docente Investigador:**

MSc. Deyri Loyret Cano Escorcia

**Asesor:**

Mario Martín Zapata Salgado

13 de enero 2024

Tema: Importancia de la participación de los padres de familia en la educación de estudiantes de noveno grado c de secundaria regular en el Instituto Nacional Quilalí del año 2022 y su impacto en el rendimiento académico.

II. Resumen.

El presente trabajo de investigación se basa en la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de noveno grado C del Instituto Nacional Quilalí correspondiente al año 2022.

La escasa participación de los padres de familia influye de modo negativo en la educación de sus hijos debido a que aprecian su desinterés en este proceso, ocasionando malestar en el campo educativo, los representantes deben de ser guías y ejemplo para sus hijos, ya que en la educación están involucrados padres de familia, docentes y alumnos para lograr un aprendizaje significativo.

En el análisis de este caso se aplicó la técnica de encuestas a padres de familia y entrevista a docentes, partiendo del objetivo del trabajo con la finalidad de recolectar información que después interpretadas en diagramas con su respectivo análisis logrando evidenciar que si existe la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El trabajo de investigación se encuentra descrito en el problema, los antecedentes, limitantes, justificación, fundamentación teórica, metodología, análisis de resultados, presentación de hallazgos, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

Índice de contenido

[II. Resumen. 2](#_Toc163116788)

[VI. Introducción. 6](#_Toc163116789)

[6.1 Problema de Investigación. 7](#_Toc163116790)

[6.1.1 Formulación del problema. 7](#_Toc163116791)

[6.1.2 Antecedentes y contexto del problema. 8](#_Toc163116792)

[6.2 Objetivo General 9](#_Toc163116793)

[6.2.1 Objetivos Específicos. 9](#_Toc163116794)

[6.3 Justificación. 10](#_Toc163116795)

[6.4 Limitaciones. 12](#_Toc163116796)

[6.5 Variables. 13](#_Toc163116797)

[6.6 Supuestos básicos. 13](#_Toc163116798)

[6.7 Contexto de la investigación. 14](#_Toc163116799)

[Marco teórico 15](#_Toc163116800)

[7.1 Estado del arte 15](#_Toc163116801)

[7.2 Perspectiva teórica. 17](#_Toc163116802)

[7.2.1 conceptos de familia y participación. 17](#_Toc163116803)

[7.3 La familia y la escuela: 17](#_Toc163116804)

[7.3.1La familia en el proceso de aprendizaje. 18](#_Toc163116805)

[7.4 Significado de participación. 19](#_Toc163116806)

[7.4.1Participación educativa. 20](#_Toc163116807)

[7.4.2. La participación de padres y madres en los deberes escolares 22](#_Toc163116808)

[7.5 Tareas Escolares 26](#_Toc163116809)

[7.5.1 El rolde los padres frente a las tareas escolares 27](#_Toc163116810)

[7.6 La importancia de la participación de los padres en la escuela 27](#_Toc163116811)

[7.7 El papel de la escuela 28](#_Toc163116812)

[7.7.1 El papel de los padres en la escuela 28](#_Toc163116813)

[7.7.2 Los resultados positivos de la participación de los padres 28](#_Toc163116814)

[7.8 Trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos 29](#_Toc163116815)

[7.9 Finalidades de los deberes escolares 29](#_Toc163116816)

[7.10 Significación de la participación en tareas pedagógicas 30](#_Toc163116817)

[7.11 Formas de participación de los padres 32](#_Toc163116818)

[7.12 Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares 33](#_Toc163116819)

[7.13 Algunas acciones para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares 34](#_Toc163116820)

[VIII Metodología. 36](#_Toc163116821)

[8.1Tipo de investigación. 36](#_Toc163116822)

[8.1.1Perspectiva cuantitativa. 36](#_Toc163116823)

[8.1.2 Operacionalización de las variables. 36](#_Toc163116824)

[8.2 Perspectiva cualitativa. 41](#_Toc163116825)

[IX Resultados o hallazgos. 45](#_Toc163116826)

[X Conclusiones y recomendaciones. 46](#_Toc163116827)

[XI Bibliografía 48](#_Toc163116828)

[XII Anexos. 49](#_Toc163116829)

**Índice de Tablas**

[Tabla 1.Operacionalización de variables 36](#_Toc155734096)

[Tabla 2. Encuesta a Padres de familia 38](#_Toc155734097)

[Tabla 3. Encuesta padres de familias segundo aspecto 40](#_Toc155734098)

[Tabla 4.Factores que condicionan el rendimiento académico 44](#_Toc155734099)

**Índice de figuras**

[Ilustración 1. Gráfico de encuesta a padres de familias 39](#_Toc155738526)

[Ilustración 2. Gráfico de encuesta a padres de familias segundo aspecto 40](#_Toc155738527)

[Ilustración 3.Aplicando encuestas y entrevistas a padres de familias y docentes 51](#_Toc155738528)

VI. **Introducción.**

La participación de los padres de familia en los deberes escolares es de gran ayuda, porque si se aplican distintas metodologías y herramientas necesarias se obtienen mejores resultados en el proceso aprendizaje de sus hijos. Ahora bien, es de suma importancia que toda la comunidad educativa contribuya al fortalecimiento de la participación para potenciar el rendimiento académico del grado y el centro de estudio. Por tanto, resulta necesario una buena coordinación entre los agentes protagonistas: estudiantes, docentes y padres de familias, para fortalecer el proceso de aprendizaje mediante los deberes escolares.

La presente investigación está orientada al estudio de la participación de padres y madres de familias y tutores, en el cumplimiento de las asignaciones escolares. Es por ello que tiene como objetivo general: Determinar la participación de los padres y madres de familia, en los deberes escolares de los estudiantes de noveno grado del Instituto Nacional Quilalí en el año 2022.

Igualmente puedo manifestar que se han buscado posibles soluciones para dicho problema, detectando cuales son las causas para que exista esta falencia o debilidad a la Institución educativa, la cual perjudica al educando en su proceso de aprendizaje.

Por último, los padres de familia deben estar participando de las diferentes actividades educativas de sus hijos puesto que es primordial que los educandos sientan el apoyo que se les brinda, además de que el docente al ver una colaboración siente que existe una preocupación por la educación del niño.

.

## 6.1 Problema de Investigación.

### 6.1.1 Formulación del problema.

El problema encontrado en noveno grado del Instituto Nacional Quilalí es la escasez de acompañamiento de los representantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, lo que ha provocado que los estudiantes se sientan solos, desmotivados y despreocupados de sus tareas escolares siendo el resultado el bajo rendimiento académico.

Los constantes llamados de atención que realizan las autoridades educativas a los padres, no dan respuestas oportunas, olvidando que la responsabilidad de la formación de sus hijos es conjuntamente con los padres de familia y no solo de los docentes.

En un centro educativo es importante que los padres estén involucrados en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que sin el apoyo de ellos no se logra una calidad educativa, porque es necesario que los padres estimules diariamente los conocimientos que sus hijos van adquiriendo. La importancia de esta navegación es determinar las formas de involucramiento de los mismos en el proceso de aprendizaje, y también para sensibilizarlos sobre el valor de su participación en las actividades escolares.

El aprendizaje no solo se produce en la escuela, sino que también los padres de familia deben facilitar las primeras enseñanzas a sus hijos como los primeros educadores. Si bien papa o mama no pueden transmitir contenidos a sus niños, pero su apoyo es indispensable en el proceso de aprendizaje. La razón por la cual se realizó este estudio es porque existe la necesidad de analizar e investigar sobre las formas de involucramiento de los padres de familia en el proceso de aprendizaje. Para una educación integral es indispensable lograr una interacción efectiva entre los padres de familia y los docentes en general.

Por ello surgió la siguiente interrogante.

¿Cuál es el impacto que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos?

### 6.1.2 Antecedentes y contexto del problema.

Según Waterford.org una organización que busca ayudar a los niños a alcanzar el éxito a través del acceso a la educación, la participación de los padres en el proceso educativo se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar a los alumnos y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Para lograrlo, la organización sugiere que los docentes inviten a los padres a reuniones y eventos escolares de manera regular y que los padres, voluntariamente, se comprometan a priorizar estas metas.

Lamentablemente la participación de los padres en el proceso educativo ha ido en declive desde 2016, de acuerdo con datos de Blackboard. El reporte indica que muchos padres creen que la comunicación entre ellos y los docentes es inefectiva ya que prefieren métodos de comunicación en línea como mensajes de texto, email y redes sociales que asistir a conferencias o reuniones informativas. Aunque involucrarse más ayudaría a mejorar la comunicación, esta baja asistencia refleja poco apoyo y disponibilidad de tiempo de los padres para asistir a estos eventos.

Según un meta análisis de más de cincuenta estudios sobre participación de los padres en la escuela secundaria, existe una directa conexión entre el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres en la educación de sus hijos, además el estudio señala que entre más temprana edad se establece una conexión entre los padres y el proceso educativo de sus hijos, se crea una base más sólida para el éxito del estudiante.

Por otra parte la UNAN Managua realizo un estudio en la escuela Felicita Ponce de San Juan de Limay en sexto grado B, donde lograron comprobar la gran incidencia que tienen los movimientos migratorios en la educación de los niños en edad escolar , es decir que los resultados obtenidos apunta a que efectivamente el bajo rendimiento académico de niños y niñas de sexto grado de dicha escuela con padres o madres migrantes, se debe principalmente a este problema, pues las escuelas, por la desintegración familiar, son drásticas, y esto viene a recaer en la personalidad el estado emocional, en lo psicoafectivo, autoestima, etc.) de las y los afectados y por ende en su educación.

## 6.2 Objetivo General

1. Determinar la influencia de la participación de los padres de familia en la educación de estudiantes de noveno grado c de secundaria regular en el instituto Nacional Quilalí durante el año 2022 en el rendimiento académico de dichos estudiantes.

### 6.2.1 Objetivos Específicos.

1. Evaluar el nivel de participación de los padres en la educación de los estudiantes en actividades escolares y reuniones programadas en el Instituto Nacional Quilalí durante el año 2022.
2. Analizar el impacto de la comunicación efectiva entre padres de familia y personal docente en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno grado C.
3. Investigar si la participación de los padres en el seguimiento de las tareas y el progreso académico de sus hijos se correlacionan con un mejor desempeño académico.
4. Examinar la relación entre la asistencia a reuniones escolares y el rendimiento académico de los estudiantes durante el año 2022.
5. Identificar las percepciones de los padres de familia y los docentes sobre la importancia de la participación parental en la educación de los estudiantes de noveno grado C del Instituto Nacional Quilalí.

## 6.3 Justificación.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante. Cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, y tienen actitudes más positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

Por ello surgió la necesidad de investigar más a fondo sobre este tema, ya que en la actualidad la educación carece de la participación de los padres de familias esto se ve reflejado en la poca asistencia a las reuniones que realizan los centros educativos lo que trae una serie de consecuencias negativas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje. Con esta investigación pretendo obtener información que ayude a encontrar las cusas del porqué de esta problemática y así proponer acciones que ayuden a mejorar esta situación que afecta la educación hoy en día. El desinterés de los padres de familia es evidente lo que hace que no exista motivación para que los estudiantes asistan con entusiasmo a la escuela y por ende no tengan una orientación adecuada. Además de reconocer la importancia que tiene la participación de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la búsqueda de la calidad de la educación, es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e interés de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los procesos educativos.

Uno de estos procesos es el trabajo conjunto familia – escuela, desafortunadamente el interés de algunos padres en la formación de sus hijos ha sido poco aprovechado por la escuela, para el proceso formativo de los alumnos.

Se habla demasiado sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso educativo, pero en la mayoría de los casos se les ha dado la oportunidad para reflexionar conjuntamente sobre los tópicos más elementales de la educación.

Un factor indispensable en la enseñanza – aprendizaje es la participación de la familia que influye positivamente en el desarrollo de la educación, razón por la cual hemos decidido abordar esta temática, ya que es de gran importancia de conocer como participan en las diferentes labores escolares contribuyendo a las adquisiciones.

Esta investigación es importante, ya que beneficiara al triangulo educativo (docentes, padres de familia y estudiantes) a la hora de conocer dificultades y obstáculos que impiden la participación e integración activa por parte de la familia en la educación.

Además, es importante puesto que se conocerán las causas de la escasa participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, también lo que se pretende es concientizara los representantes, para que tomen conciencia sobre su corresponsabilidad en dicho proceso, además se proporcionaran estrategias pedagógicas que permitan a los involucrados contrarrestar la realidad de la problemática antes descrita.

## 6.4 Limitaciones.

Hablar sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos hoy en día resulta un tema complejo, ya que la falta de datos fiables por parte de los encuestados no nos permite lograr alcanzar nuestros objetivos planteados en dicha investigación.

El tipo de problema de esta investigación está basado en el impacto que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos, pero la mayoría de ellos se encuentran viviendo con tutores debido a que sus padres han tenido que emigrar al extranjero por razones ajenas a su voluntad razón por la cual estos estudiantes no tienen dominio ni apoyo psicológico y emocional de la figura paterna ni materna, esto hace que la información brindada sea escasa y poco significativa, ya que sus tutores en algunos casos se niegan a brindar información, además no asisten a ninguna actividad escolar por lo que se hace difícil aplicarles las encuestas por lo tanto es un reto lograr obtener información acertada y completa.

## 6.5 Variables.

1. Nivel de participación de los padres.
2. Participación de los padres.
3. Relación entre la asistencia reuniones y el rendimiento académico.
4. Importancia de la palpitación de los padres en la educación de sus.

## 6.6 Supuestos básicos.

La participación de los padres de familia en la educación es clave para el éxito de los estudiantes, además beneficia en gran manera a los maestros y la calidad de la misma.

## 6.7 Contexto de la investigación.

El Instituto Nacional Quilalí se encuentra situado en el municipio de Quilalí departamento de Nueva de Segovia. Cuenta con una matrícula de 500 estudiantes la cual 290 son mujeres y 210 varones, además cuenta con un personal docente especializado en las diferentes asignaturas, ya que es un centro libre de empirismo capacitado para atender de acuerdo a su especialidad en los diferentes grados asignados. Este centro cuenta con una dirección, una biblioteca, un laboratorio de computación, nueve aulas para impartir clase de séptimo hasta un décimo grado y una sala de maestros.

Se ha caracterizado por la calidad de enseñanza que brindan los docentes a sus estudiantes esto se ve reflejado en las distintas olimpiadas en las que participa nombrándolo así como centro emblemático, es por ello la preocupación del personal docente y el personal administrativo ya que noveno grado es una de las secciones que más dificultades ha presentado en cuanto aprendizaje y comportamiento debido a la escasa participación de los padres en la educación de sus hijos a pesar de todas las estrategias que se ponen en práctica para mejorar esta dificultad.

# Marco teórico

## 7.1 Estado del arte

7.1.1 La constitución política de Nicaragua establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; así mismo considera que el Estado, la sociedad y la familia son responsable de la educación de sus hijos quienes ejercen la patria potestad de los estudiantes en el proceso educativo, cobrando vital importancia la relación estudiante-familia y escuela para asegurar éxito en los fines planteados por el sistema educativo , por tal motivo el Gobierno Nacional busca promover y facilitar la participación efectiva de los padres de familia en los procesos de mejoramiento educativo de los establecimientos de educación.

Sin embargo, como sucede en muchas oportunidades, existe una gran distancia entre el marco legal y la realidad que se evidencia al interior de los procesos educativos. En las reuniones de consejo educativo y consejo académico, se ha puesto de manifiesto la poca participación de los padres de familia en la corresponsabilidad que deben asumir frente al proceso educativo de sus hijos(as) dejando en manos de la escuela esta gran responsabilidad. (Aleyda Rodríguez Mora, 2016)

7.1.2 Según algunas teorías como la de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo cognitivo ocurren atreves de la interacción social y cultural. Vygotsky creía que el aprendizaje no es un proceso individual, sino que se produce en un contexto social y cultural. El contexto social y cultural influye en el pensamiento y el comportamiento de las personas, y por lo tanto, en su desarrollo cognitivo.

Vygotsky también enfatizo la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo. Según él, el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino que también es una herramienta para el pensamiento. El lenguaje permite a las personas representar el mundo y los conceptos abstractos en su mente. El lenguaje también permite la comunicación y la colaboración entre personas, lo que facilita el aprendizaje.

En la teoría de Vygotsky hay dos conceptos claves: la zona de desarrollo próximo y la mediación.

1. La zona de desarrollo próximo: se refiere a la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de alguien más. Vygotsky creía que el aprendizaje se produce cuando un niño se enfrenta a una tarea que está justo más allá de su nivel de competencia actual, pero que puede ser realizada con la ayuda de alguien más, como un maestro o un compañero más competente. Al trabajar juntos en la tarea, el niño aprende y desarrolla nuevas habilidades y conocimientos.
2. La mediación se refiere a la ayuda que se proporciona a un niño para que puede realizar una tarea en la zona de desarrollo próximo. Esta ayuda puede ser proporcionada por un adulto, un compañero más competente o un medio tecnológico, como un libro o un video. La mediación puede incluir, instrucciones y sugerencias. El objetivo de la mediación es ayudar al niño a comprender y realizar la tarea, y al mismo tiempo, desarrollar sus habilidades cognitivas.

Desde la perspectiva de la teoría de Vygotsky adquiere trascendencia el entorno social del estudiante, puesto que dependiendo de la riqueza dicha interacción, el individuo construye el conocimiento de una determinada, siendo este principio el piso de saber desde donde se sustenta la importancia de la participación de la familia en los procesos educativos de los niños y niñas; siendo los padres o en termino amplio, la familia los primeros mediadores entre el individuo.

A partir del planteamiento hecho por Vygotsky en torno a que el aprendizaje es producto de la interacción social y siéndola familia el primer grupo social en la cual está inmerso el niño, es conveniente puntualizar que implicaciones tiene la participación de los padres en su educación.

## 7.2 Perspectiva teórica.

### 7.2.1 conceptos de familia y participación.

Familia: Es una unidad de individuos que están unidos por parentescos consanguíneo y afectivo, que se integran a la sociedad para ayudarse mutuamente, compartiendo los recursos, comunicándose entre sí y buscando el bien común de cada uno de sus miembros siendo la encargada de transmitir los valores y principios de la vida, las personas están unidas por lazos de amor con un fin común, el bienestar de sus integrantes. (Rojas, 2009)

La familia, además de brindar amor, confianza, respeto para poder comportarse de mejor manera con las personas que le rodea, de esta manera en la familia se construye la identidad y se desarrolla la personalidad de los hijos (Porporatto, M., 2015)

* Satisfacer las necesidades afectivas y físicas.
* Fomentar valores en los hijos.
* Implantar modelos positivos de relaciones interpersonales.
* Contribuir al desarrollo de cada individuo.
* Estimular y participar en el aprendizaje y creatividad de su familia.
* Enseñarles a respetar las opiniones ajenas.

## 7.3 La familia y la escuela:

La familia es el centro primordial en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar y guiar a sus hijos, además de ser un apoyo para los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siéndola familia un organismo fundamental en su infancia, ya que el entorno familiar es el lugar donde los educandos aprenden valores, principio, buscan refugio y empiezan a socializar primero con su familia y después con sus amigos, escuela y resto de la sociedad, a su vez aprenden a compartir con las personas, a dialogar, a respetar las opiniones ajenas, para tener una mejor convivencia.

La comunicación que exista entre padres y docentes es primordial porque el niño o niña puede percibir si la relación es buena o mala.

Podemos decir que la educación y la familia van de la mano, ya que cada uno cumple con la función de formar seres autónomos, capaces de solucionar problemas o establecer vínculos afectivos, con un pensamiento equilibrado, los infantes deben criarse en un contexto agradable, bueno y sano, donde se les brinde amor y confianza para ser personas seguras de sí misma (Ruiz, p., 2010, p 6-7)

### 7.3.1La familia en el proceso de aprendizaje.

La familia es un aporte esencial en el ámbito educativo para el trabajo docente en las instituciones educativas y a su vez involucrarles a los tutores en este cometido, es un elemento que influye en el comportamiento de los alumnos en el grado pues es un requisito para el avance escolar de los niños.

Los estudiantes deben ver a la escuela, como espacio de crecimiento intelectual y personal, siempre y cuando los padres se comprometan con la educación de sus hijos y que de esta manera los educandos den sentido a la escuela, cuando los niños y niñas tienen un involucramiento de su educación, a sus padres les permite que sean capaces ver la importancia de estudiar tener una formación y educación e su vida más allá de obtener buenas calificaciones, siendo importante aprender a desollar los conocimientos adquiridos.

Causas que dificultan que los padres no se integren o participen en la educación de sus hijos.

* Ausencia de los representantes legales en la educación de sus hijos, ya que no disponen de tiempo por la falta de preocupación dejando toda la responsabilidad al docente.
* Falta de involucramiento en las actividades de la institución educativa debido a la falta de interés por la educación de sus niños.
* Falta de tiempo debido a que el padre de familia tiene que trabajar para el sustento de su hogar y en muchas ocasiones los jefes no le dan permiso para cuestiones educativas, ocasionando que no sepan acerca del desempeño escolar y comportamiento del niño.
* Malos entendidos entre docentes y padres de familia, ya que tienen diferentes puntos de vista y existen discrepancias sobre la educación de sus hijos(Gonzalez,O.,2016)

## **7.4 Significado de participación**.

La participación es según (Sánchez, 2000)un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia”(p.1); ahora bien, al revisar en el diccionario de la Real Academia (S.f ) el concepto de participación se verá que significa: “tomar parte en una cosa; recibir uno parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar”.

Para la (Organización de las Naciones Unidas, 199), “el conjunto de las necesidades de un ser humano constituye un sistema, de modo que la satisfacción de una necesidad, inclusive, la forma de satisfacerla, influye en el resto de las necesidades”. Toda persona tiene la capacidad (poder) de actuar en el mundo en que vive, puede tomar decisiones que afectarán su vida. Participar es ejercer ese poder de tomar decisiones, actuar y transformar la realidad.

La participación es según Dueñas Salman & García López, (2012)“un proceso, que incluye la posibilidad de hacer, al tomar parte de algo, con la finalidad de provocar una reacción, participar entonces debe ser comprendida como una causa y como una consecuencia”(p.1); ahora bien, al revisar en el diccionario de la Real Academia (S.f ) el concepto de participación se verá que significa: “tomar parte en una cosa; recibir uno parte de algo; compartir, tener las mismas opiniones e ideas que otra persona; dar parte, noticias, comunicar”.

Por lo tanto, se deduce que participar básicamente se centra en tres puntos: recibir, tomar parte de algo y compartir. Una de las definiciones más completas y aceptadas en la comunidad internacional es la que elabora Hart (2001), citado en Rubio (2017) quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

(Sánchez, 2000)Por [participación se](https://www.tipos.co/tipos-de-participacion/) entiende todo impulso voluntario de intervención de un sujeto, que siempre implica a otros, en un determinado hecho, suceso o actividad común. Es la acción y el efecto de participar, de involucrarse, aportar e intercambiar ideas y puntos de vista sobre una situación.

En general, el término «participación» está asociado por definición a la esfera social y política, dadas las características de carácter grupal y público que describe, y del compromiso para con otro que reporta, como la toma de decisiones o la puesta en común sobre una problemática o preocupación determinada.

### 7.4.1Participación educativa.

Sabemos que el proceso educativo para que sea eficaz se debe involucrar en su totalidad el trinomio: docente, padres de familia y estudiantes, por lo antes descrito, se deduce que familia y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del estudiante, tanto en horario escolar, como extra escolar, también participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades.

Por otra parte, el Ministerio de Educación de Nicaragua (2002) considera que las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del estudiante, tanto en horario escolar como extra escolar. El tratamiento teórico de la participación en la escuela y en la educación no formal ha sido limitado a lo largo de la historia; sin embargo, de manera breve mencionamos algunos discursos pedagógicos en el campo de la participación, así como otros que giran en torno a la educación no formal como la familia, las asociaciones infantiles y juveniles, los grupos de tiempo libre, los grupos deportivos.

Según (Consortium, 2011)) La participación educativa se basa en la colaboración directa en los procesos de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar, y en la participación en espacios formativos para las familias.

La familia y otros miembros de la comunidad participan en las actividades educativas de dos formas distintas: en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y en su propia formación. Por una parte, contribuyen al aprendizaje del alumnado, bien en la clase, bien en otros espacios educativos (como la biblioteca o el aula de informática), en horario escolar o extraescolar. Cuando miembros de la comunidad participan colaborando en actividades educativas, los centros escolares ganan en recursos humanos que sirven de apoyo al aprendizaje de los alumnos y alumnas. Esto permite desarrollar y poner en marcha el tipo de actuaciones inclusivas mencionadas en el capítulo 2. Por ejemplo, en algunas escuelas españolas, miembros de la familia o de la comunidad trabajan con el profesorado dentro del aula en grupos heterogéneos. Esta es una actuación de éxito, porque disponer de más personas adultas en el aula incrementa las posibilidades de interacción y puede resultar beneficioso para el aprendizaje de todos los niños y niñas.

### 7.4.2. La participación de padres y madres en los deberes escolares

La participación es que tanto como individual como grupal de personas intervengan en la discusión y toma de decisión que les afecta para conseguir unos objetivos comunes, y que para ellos tengan que compartir unos métodos de trabajo específicos, siendo una parte activa de cada uno de las distintas fases que afectan el funcionamiento de estos grupos asumiendo parte del poder o del ejercicio mismo (Álvarez, 2010).

De igual forma, la UNESCO (2004), expresa de manera acertada que la participación de estos individuos nunca debe concebirse como una simple participación de padres y madres de familia, sino como una participación en permanente relación con los hijos, y debe ser considerada como un proceso de aprendizaje mutuo, tanto para los niños como para los adultos.

La participación de padres de familia en los deberes escolares supone: colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los niños, niñas y jóvenes confianza en sí mismos y un principio de iniciativa. Álvarez (2010), alude que la participación de los padres de familia permite crear en los niños y niñas confianza, estos se consideran, como sujetos sociales con la capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente en la familia, la escuela y la sociedad en general.

Por otra parte, la participación en educación también implica educación para las propias familias. Las familias y los miembros de la comunidad participan en programas educativos que responden a sus necesidades. La creación de espacios educativos y culturales donde tanto familias como otras personas puedan aprender de forma activa refuerza el tipo de interacciones que han sido calificadas como positivas a la hora de incrementar el rendimiento escolar del alumno.

Bases pedagógicas de la participación

Con respecto a las bases pedagógicas de la participación como un aspecto relevante en el proceso de aprendizaje, consideramos que la educación proporciona a los individuos Sabemos que el proceso educativo para que sea eficaz se debe involucrar en su totalidad el trinomio: docente, padres de familia y estudiantes, por lo antes descrito, se deduce que familia y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del estudiante, tanto en horario escolar, como extra escolar, también participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades.

Por otra parte, el Ministerio de Educación de Nicaragua (2002) considera que las familias y otros miembros de la comunidad participan en las actividades de aprendizaje del estudiante, tanto en horario escolar como extra escolar. El tratamiento teórico de la participación en la escuela y en la educación no formal ha sido limitado a lo largo de la historia; sin embargo, de manera breve mencionamos algunos discursos pedagógicos en el campo de la participación, así como otros que giran en torno a la educación no formal como la familia, las asociaciones infantiles y juveniles, los grupos de tiempo libre, los grupos deportivos.

Según (Consortium, 2011)) La participación educativa se basa en la colaboración directa en los procesos de aprendizaje del alumnado, tanto en horario escolar como extraescolar, y en la participación en espacios formativos para las familias.

La familia y otros miembros de la comunidad participan en las actividades educativas de dos formas distintas: en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas y en su propia formación. Por una parte, contribuyen al aprendizaje del alumnado, bien en la clase, bien en otros espacios educativos (como la biblioteca o el aula de informática), en horario escolar o extraescolar. Cuando miembros de la comunidad participan colaborando en actividades educativas, los centros escolares ganan en recursos humanos que sirven de apoyo al aprendizaje de los alumnos y alumnas. Esto permite desarrollar y poner en marcha el tipo de actuaciones inclusivas mencionadas en el capítulo 2. Por ejemplo, en algunas escuelas españolas, miembros de la familia o de la comunidad trabajan con el profesorado dentro del aula en grupos heterogéneos. Esta es una actuación de éxito, porque disponer de más personas adultas en el aula incrementa las posibilidades de interacción y puede resultar beneficioso para el aprendizaje de todos los niños y niñas.

Al mismo tiempo estas personas adultas se convierten en modelos positivos a seguir dentro de los grupos sociales existentes en la escuela. En general, la participación de la familia y de la comunidad en las actividades escolares debería fomentarse, puesto que mejora la inclusión social y educativa y contribuye a que la escuela adquiera más libertad. El acto educativo es más que un conjunto de conocimientos transmisibles, es un espacio donde participan de manera conjunta los diferentes entes involucrados en este, para lograr un cambio en la sociedad.

Existen las pedagogías críticas que ven a la educación como un agente liberador y a las escuelas como espacios democráticos enfocados a potenciar a la persona y a la sociedad, esto nos lleva a mencionar a algunos de sus autores más representativos, como Freire, Giroux o Apple. Para Freire la educación era “praxis, reflexión y acción del hombre para transformarlo”; la educación no era sólo información, sino participación dirigida a un cambio, lo que supone enfocar la participación como un agente de transformación social (Apud, 2013, p. 8).

En cuanto a la participación en el ámbito escolar, es concebida por Freire (2002), como una responsabilidad compartida, un acto de cooperativismo y responsabilidad conjunta de todos los individuos involucrados en este proceso; este compromiso es adquirido, tanto por los estudiantes como por los padres que se convierten en agentes que contribuyen a potenciar el desarrollo integral de la persona.

Otro aporte importante en este ámbito es la pedagogía en libertad, que hace referencia a la “Escuela Moderna”, que surge con el concepto de que desde nuestros primeros años los seres humanos aprendemos a ser libres y solidarios con los demás. Al mismo tiempo, este enfoque concibe la participación como una responsabilidad compartida y como un acto de cooperación y responsabilidad (Apud, 2013, p. 9).

Ennew (2000) cita un ejemplo de actividades de participación dentro del tiempo libre: son los espacios asociativos a través de los cuales los niños y jóvenes realizan actividades de carácter sociocultural. A través de estos canales de asociación, se pone a disposición de los niños, medios y recursos que despiertan su interés en trabajar juntos e intercambiar puntos de vista.

De acuerdo al autor antes mencionado, se considera los espacios de asociación entre padres y estudiantes como un lugar que propicia el estrechamiento de lazos afectivos a la vez que estos se involucran en el aprendizaje de sus hijos; en este proceso, también pueden intervenir los docentes, consejeros, para organizar actividades en el centro donde los padres puedan involucrarse durante su tiempo libre.

## 7.5 Tareas Escolares

La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje. Para considerarse adecuadas, las tareas escolares deben ser moderadas y atractivas, meditadas por el estudiante, graduales según la edad y su avance, oportunas, y aptas para su disfrute. La tarea escolar debe ser el resultado de un análisis, programación y evaluación apropiados para seguir generando en el alumno la confianza en su exigencia y aportación al proceso de enseñanza aprendizaje (Quispe, 2017, p. 36).

Del postulado presentado anteriormente los investigadores deducen que las tareas pedagógicas deben estar orientadas a generar el sentido de responsabilidad e involucramiento en su propio aprendizaje. Estas deben ser atractivas, motivadoras y despertar en los estudiantes el interés por aprender; ellas deben evaluarse y programarse correctamente.

Hablar de tareas escolares es darle nombre a un trabajo que necesita tiempo y esfuerzo del estudiante formando parte del desarrollo intelectual de cada uno, se puede decir que las tareas escolares son trabajo extra que los docentes asignan las cuales deben realizarse fuera del horario de clases, cada tarea debe de estar de acuerdo con la capacidad intelectual y el nivel de conocimiento del alumno, también debe cumplir con una finalidad de repaso a contenido con un lenguaje claro preciso sencillo y entendible., de más esta recordar que las tareas escolares ayudan a que los alumnos practiquen investiguen y que desarrollen destrezas crear hábitos y fomentar actitudes positivas hacia la continuidad del estudio.

### 7.5.1 El rolde los padres frente a las tareas escolares

Creemos que es interesante que los padres participen del proceso de aprendizaje. La participación de los padres en la formación de los niños es trascendental. La casa y la escuela deben complementarse en el propósito de la formación de los niños y además no hay cosa que ayude más a un niño a aprender, que darse cuenta de que su papá está aprendiendo con él. Ahora bien, el problema surge cuando el niño lleva las tareas a casa y es el padre quien termina haciéndolas. Entonces hay que pensar desde la concepción misma de las tareas, que si bien el padre puede ( e incluso es deseable que así sea) participar del proceso de su desarrollo, las tareas deben ser tales, que el niño pueda comenzar a hacerlas por sí mismo. Las tareas deben ser tales que el niño se sienta motivado a mirarlas y al hacerlo se sienta perfectamente capaz de hacerlas.

## 7.6 [La importancia de la participación de los padres en la escuela](https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela)

Roldán, 2020) manifiesta que Puede ocurrir que existan padres que piensen que las escuelas son las encargadas exclusivas de poder educar a los hijos y de que aprendan los conocimientos necesarios para poder desarrollarse y convertirse en un adulto

Eficaz y exitoso. Pero esto no es así y muchos padres se sorprenden al descubrir que realmente esto no es así, ni deberá serlo nunca.

Los niños pasan gran parte de sus días en la escuela, realmente están casi todo el día en los centros educativos. La sociedad se ha compuesto así, los padres salen a trabajar cada mañana y los niños tienen que ir a la escuela para poder aprender lo necesario en nuestra sociedad. A veces los padres trabajan más horas o en horarios diferentes a los de la escuela y apenas pueden ver a sus hijos durante el día, pero esto no les exime de sus responsabilidades como padres que va más allá de vestir, alimentar y dar cobijo a los niños. Los padres deben ser los mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a los pequeños sobre emociones y sentimientos… esto no se aprende en la escuela.

## 7.7 El papel de la escuela

(Roldán, 2020) No pretendo aburrirte sobre qué papel tiene la escuela en la vida de tu hijo, porque si tus hijos van a la escuela ya debes saberlo. Pero quiero decirte qué papel no juega. Sencillamente un centro educativo está compuesto por profesionales que velarán para que tu hijo aprenda unos conocimientos necesarios sobre nuestra sociedad. De este modo podrá desarrollar unas formas de aprendizaje y de estudio necesarios para poder aprender lo conocimientos básicos. Hay maestros que sí se encargan de que los niños aprendan valores, ética e incluso inteligencia emocional… pero si todo esto no se refuerza en casa, todo quedará entre las cuatro paredes de un aula. Las escuelas enseñan, pero no educan, la educación se realiza en casa.

### 7.7.1 El papel de los padres en la escuela

El papel de los padres en la vida de un niño debe ser basada en el respeto, el amor, el cariño, las oportunidades, el apoyo emocional y sobre todo el enseñar a los niños que son capaces de conseguir lo que quieran y deseen. Pero para que todo esto sea así, los padres deben demostrar a los niños que les importa todo lo que le ocurre las 24 horas del día, y eso por supuesto tiene que ver con la escuela. Los padres deberán participar en la escuela, en las actividades, mantener un contacto positivo con los profesionales del centro, hablar bien de ellos delante del niño, hacer un seguimiento de sus actividades y de las notas, hablar mensualmente con los profesores, etc.

### 7.7.2 Los resultados positivos de la participación de los padres

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultados positivos en los estudiantes. Mejorarán las evaluaciones, mejorará la asistencia y el comportamiento.

Nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de tu hijo, y no me refiero sólo en la escuela. Cuanto más trabajas con tu hijo en las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos como oportunidades de aprendizaje).

## 7.8 Trabajo colaborativo entre padres, docentes y alumnos

El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-niño. Es decir, tanto los padres, como los maestros y el centro educativo deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para nuestra sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar.

## 7.9 Finalidades de los deberes escolares

Con respecto a los fines de los deberes escolares en el proceso de aprendizaje, Romagoli (2008) manifiesta que los trabajos para hacer en casa son una “causa natural para entrar en la enseñanza y actividades del alumno, las tareas pedagógicas no tienen por qué ser excesivas y abrumadoras (…) toman relevancia cuando son un apoyo pedagógico y se centra en las actividades de aprendizaje”.

La participación de padres y madres en los deberes escolares

De lo anterior se infiere que las tareas pedagógicas representan una oportunidad para que los estudiantes refuercen lo aprendido, pero es trascendental el compromiso e involucramiento de los padres, así ellos puedan lograr el aprendizaje y la motivación necesaria, para continuar con sus estudios; el apoyo que se brinda en el seno del hogar, es vital para generar cambios significativos en el modo de aprender de los estudiantes.

## 7.10 Significación de la participación en tareas pedagógicas

La participación de los padres en la escuela conducirá a resultado positivo en los estudiantes, mejorarán las evaluaciones, su asistencia y el comportamiento; nunca es demasiado tarde para involucrarse en la educación de los hijos, y no refiriéndose solo en la escuela, cuanto más trabajas con tus hijos las actividades de aprendizaje académico y emocional en casa, será mucho más probable que los niños desarrollen una buena actitud ante el aprendizaje y una buena autoestima gracias al logro y al aprendizaje de los errores (que siempre deben ser recibidos, como oportunidad de aprendizaje (Roldan, 2016).

Los autores consideran muy importante que los padres se involucren activamente en el aprendizaje de sus hijos; porque esto contribuye al mejoramiento de su comportamiento; un niño que cuenta con el apoyo de sus padres que diariamente se preocupan por brindar ayuda para sus tareas, será un estudiante comprometido y responsable. Los padres influyen grandemente en el mejoramiento del aprendizaje a través de los deberes escolares guiadas por ellos, los niños desarrollaran mejor su autoestima.

La participación, es uno de los elementos más relevantes y de consideración primordial para asegurar el respeto de las opiniones de los niños y plantea que todos los niños y niñas tienen el derecho a ocupar un papel activo en su entorno. De igual forma, la Convención ha servido como marco legal para promocionar y desarrollar la participación infantil y para alentar un proceso que incluya el diálogo y el intercambio de puntos de vista en el cual los niños asuman cada vez mayores responsabilidades (Torrez, 2001).

Los investigadores reflexionan que participar implica: opinar, tomar ciertas decisiones, proponer y disentir en los diversos espacios de la institución educativa; plantear aquellos propósitos circulares que guiarán la enseñanza de sus hijas e hijos, dar ideas respecto de los recursos requeridos y acerca de la forma de obtenerlos haciéndose parte de la gestión.

Además, asistir a reuniones o encuentros para padres en los cuales, el conocimiento surge desde aquello que aportan los educadores desde el conocimiento cotidiano de las madres y padres de familia. Por lo tanto, participar significa, hacerse parte de los problemas y desafíos que enfrentan las instituciones educativas, actuando pro-activamente para su solución.

La construcción de espacios sociales que realmente responden a un interés superior de los hijos, no se reta a un cambio de paradigmas y formas de vincularnos con ellos para acercarnos a relaciones nuevas y más equitativas, tomando en cuenta que, en este espacio de participación real, como metodología y como medio para aportar a la formación de las generaciones y particularmente la de nuestros hijos en los conocimientos y habilidades y actitudes que favorezcan su protagonismo real (Hart, 2001)

En este contexto, Hart (2001) establece ciertos criterios que los padres deben tener en cuenta para un buen desempeño e involucramiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos:

Como padres y madres: establecer un entorno que apoye a sus hijos como estudiante. Comunicación: Doble comunicación sobre el modelo de la escuela, bidireccional (hablar y escuchar ambos). Voluntariado: Que los padres y madres sean bienvenidos a la escuela para organizar, ayudar y apoyar en el aula, en el centro y las actividades. Aprendizaje en casa: Consolidar información sugerida y oportunidades a la familia sobre cómo ayudar a sus hijos en el trabajo escolar. Toma de decisiones: Participación en los órganos del gobierno, espacios o tiempos para trabajar. Colaborar con la comunidad: Por último, identificar e integrar recursos y servicio de la comunidad para apoyar a la escuela, a los estudiantes y a sus familias, así como el resto de la comunidad. (Ennew, 2000).

## 7.11 Formas de participación de los padres

Las familias participan en programas educativos que dan respuestas a sus necesidades. La participación de los padres y madres en la educación de sus hijos es muy importante;

cuando estos se involucran en la enseñanza de sus hijos. Por lo general, estos individuos obtienen mejores resultados, se portan mejor, tienen actitudes positivas hacia la escuela y crecen para ser más exitosos en la vida.

A continuación, se detallan los tipos de participación, de acuerdo a las autoras Alcalay, ilicic& Torreti (2005) y López López (2012)

Responsabilidad compartida: “se debe construir desde la educación, la familia, la comunidad y la misma nos debe llevar a apropiarnos de la educación como una tarea de todos, de madres y padres de familia, estudiantes, docentes y directores” (López López, 2012).

Participación informativa: “Las familias reciben información sobre las actividades escolares, el funcionamiento del centro y las decisiones que ya se han tomado” (Alcalay, Milicic, &Torretti, 2005). Participación consultiva: la participación se basa en consultar a los familiares. Participación decisoria: Los miembros de la comunidad y las familias participan en los procesos de todas las decisiones, teniendo una participación representativa en los órganos de tomas de decisiones. Participación evolutiva: Los familiares y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ayudando a evaluar su progreso educativo.

Forma de participación de los padres. Las familias hoy en día se están involucrando más a fondo en los programas educativos, con el objetivo de que sus hijos tengan un

aprendizaje efectivo y de calidad. La participación de padres y madres en los deberes escolares. Cuando un padre o una madre de familia le toma gran importancia al aprendizaje que recibe su hijo, este tiende a estar motivado, por tal manera éste continuará con mayor esfuerzo por que está sabiendo, que lo que está aprendiendo le servirá de gran manera en tiempos futuros.

## 7.12 Factores que inciden en la participación de los padres en los deberes escolares

Tomamos en consideración Hart (2001) los factores que intervienen en los deberes escolares son los siguientes: Su ambiente social, familiar y el nivel cultural de sus padres y la relación familiar con la escuela.

El nivel local o social, es el tercer campo para la participación infantil. El municipio es el espacio de participación ciudadana, incluyendo a la infancia, más importante en el proceso de consolidación de una democracia. El ámbito local es la esfera donde las personas desarrollan gran parte de su vida social y afectiva y donde ésta se articula con la de los demás. En este sentido, la solución al problema de la falta de participación infantil, exige más acciones efectivas en los contextos locales (Torrez, 2001).

Además, Freire (1973) asegura que para mejorar la calidad de la educación es indispensable una interacción afectiva, entre los padres de familia, estos deben contar con un equipo básico en el hogar, acceso a medios de comunicación, escolaridad de los padres, expectativa de que sus hijos obtengan estudios superiores al de ellos.

La familia es la primera instancia de socialización para el desarrollo de la participación infantil. Parte de su importante papel en este proceso radica en la forma de potenciar en la infancia y la adolescencia las capacidades de acciones participativas y el sentido de responsabilidad social, aunque, por otra parte, el ámbito de la familia es un lugar al cual resulta complejo llegar de forma directa. Por lo tanto, puede resultar favorable que los padres y madres intervengan o, al menos, presencien experiencias de participación infantil real en otros escenarios como la escuela y la comunidad. (Alcalay, Milicic, &Torretti, 2005).

En la misma línea, Romagoli & Gallardo (2008) plantean que algunas investigaciones científicas demuestran que los niños son más aptos a tener éxito en el aprendizaje cuando sus familias los apoyan, cuando los padres enseñan a sus hijos, dialogan con sus maestros, participan en la escuela en actividades educativas y ayudan con las tareas escolares, sus hijos tienen un mejor desarrollo a nivel educativo.

La participación de padres y madres en los deberes escolares. Debemos tomar en cuenta en cómo es el comportamiento de los padres de familia con sus hijos en el hogar, para así adaptar su actuar en el colegio y así podemos calificar por que el estudiante tiende a comportarse de dicha forma. Un estudiante tiene que ser formado culturalmente en ser sociable, ya sea en el hogar como también en la escuela. A nivel local, municipal como agentes principales de la educación, se le debe tomar suma importancia a la comunidad infantil en cómo transmitirle valores para que así ellos tengan una mejor forma de vivir. En el ámbito local que incluye a personas como sociedad, en el entorno se deben practicar los valores para que así los adolescentes y niños tengan un futuro prometedor, de tal forma se hará más fácil la resolución de diversos problemas. Para lograr un mayor aprendizaje de los estudiantes, tanto en las escuelas como en el hogar deben contar con medios tecnológicos para lograr ún mejor rendimiento.

## 7.13 Algunas acciones para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares

A continuación, se presentan algunas acciones que pueden ser emprendidas para fomentar la participación de los padres en los deberes escolares. Estas son expuestas como las obligaciones del cuerpo docente en relación con los padres, madres, tutores o representantes y han sido tomadas de Pérez, Córtese &Gallardo (2007).

1. Mantener una comunicación permanente con madres, padres y tutores para proveerlos de información constante acerca de lo que sucede en la escuela y especialmente respecto al desarrollo y desempeño de sus hijos.
2. Generar los espacios adecuados y las mejores estrategias para comprometer al tutor con el proceso educativo de sus hijos. Orientar en temas de formación valórica, social y hábitos de estudio. Crear un clima de confianza, armonía y respeto entre los apoderados y la escuela. Hacer de ésta un lugar grato para la participación de los padres. Incentivar procesos de integración familiar a nivel de la escuela. Favorecer que se inserte en el Plan Educativo Institucional (PEI) de cada escuela la importancia de trabajar con las familias. Fomentar el desarrollo de las organizaciones sociales y culturales generadas por los padres. Apoyarlos en sus formas de organización para que ellos, a su vez, apoyen de manera efectiva los aprendizajes de los estudiantes (p. 21).

Asista a los eventos deportivos y los conciertos, las exposiciones de los estudiantes, las reuniones de inicio de curso, las reuniones para padres y maestros y eventos de premiación, como los desayunos especiales para celebrar la "asistencia perfecta."

Infórmese sobre lo que ofrece la escuela

Lea la información que la escuela envía a los hogares (solicite que le envíen versiones en español) y hable con otros padres de familia para saber qué programas ofrece la escuela. Es posible que haya un programa de música, actividades después de la escuela, equipos de deportes o programas de tutoría que podrían beneficiar a su hijo.

# VIII Metodología.

## 8.1Tipo de investigación.

Es una investigación mixta, ya que nos permite recopilar, analizar e integrar datos de forma cualitativa y cuantitativa. Esto permite una mejor comprensión del problema de investigación.

### 8.1.1Perspectiva cuantitativa.

Esta investigación nos genera información numérica para convertirla en estadística para ello se utilizó la encuesta como instrumento este estudio se realizó en el instituto nacional, en la sección de noveno grado c, la muestra representativa de la población objeto de estudio la constituye 20 padres de familia seleccionados de forma aleatoria, ya que cuenta con una población de 28 padres en total.

### 8.1.2 Operacionalización de las variables.

Tabla 1.Operacionalización de variables

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Objetivos | Variables | Dimensiones | Indicadores |
| Evaluar el nivel de participación de los padres | Nivel de participación de los padres | Asistencia a reuniones | Involucramiento a actividades escolares |
| Analizar el impacto de la comunicación efectiva entre padres y docentes | Comunicación efectiva | Docentes y padres de familia | Asertividad |
| Investigar si la participación de los padres se relacionada con el desempeño académico | Participación de los padres | Padres de familia | Rendimiento académico |
| Examinar la relación entre la asistencia a reuniones escolares y el rendimiento ecdémico | Relación entre la asistencia a reuniones y el rendimiento académico | Padres de familia | Asistencia a reuniones |
| Identificar las percepciones de los padres de familia y los docentes sobre la importancia de la participación en la educación de sus hijos | Importancia de los padres en la educación de sus hijos | Padres de familia | Calidad en la educación |

El instrumento que utilice para la recolección de datos fue la encuesta, ya que es un procedimiento de investigación cuantitativa la cual, me permite obtener información mediante un cuestionario sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información

Tabla 2. Encuesta a Padres de familia

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Encuesta a Padres de Familia | | | |
| Primer Aspecto: Comunicación con la escuela | | | |
|  |  |  |  |
| **N°** | **Preguntas Realizadas** | **Cantidad de Personas que respondieron SI** | **Cantidad de Personas que respondieron NO** |
| **1** | Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo | 8 | 12 |
| **2** | Platica con el maestro con respecto a la conducta de su hijo. | 5 | 15 |
| **3** | Platica con el maestro acerca de cómo su hijo realiza las tareas y participa en clase | 5 | 15 |
| **4** | Platica con el maestro de las tareas de su hijo en casa | 5 | 15 |
| **5** | Platica con el maestro acerca de cómo apoyar en la escuela | 1 | 19 |

Ilustración 1. Gráfico de encuesta a padres de familias

En esta encuesta realizada a 20 padres de familia se ve reflejada la poca comunicación que tienen los padres de familia con la escuela por lo que se llega a la conclusión que los estudiantes se sienten desmotivados, ya que no tienen quien los represente y los docentes no tiene a quien informarles sobre el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 3. Encuestas padres de familias segundo aspecto

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Encuesta a Padres de Familia | | | |
| Segundo Aspecto: Apoyo del aprendizaje en casa | | | |
|  |  |  |  |
| **N°** | **Preguntas Realizadas** | **Cantidad de Personas que respondieron SI** | **Cantidad de Personas que respondieron NO** |
| **1** | Platica con su hijo acerca de sus compañeros de la escuela | 8 | 12 |
| **2** | Platica con su hijo respecto a lo que sucede en la escuela | 10 | 10 |
| **3** | Platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestro | 10 | 10 |
| **4** | Platica con su hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela | 5 | 15 |

Ilustración 2. Gráfico de encuesta a padres de familias segundo aspecto

En este segundo aspecto los padres manifiestan que no apoyan el aprendizaje en casa, ya que ellos solo son tutores encargados del cuido de los adolescentes por lo que la comunicación se torna difícil entre ellos.

## 8.2 Perspectiva cualitativa.

El análisis de la información se realizará en forma descriptiva bajo las categorías de visión de los docentes en cuanto al compromiso de los padres de familias en el proceso educativo, contexto familiar, económico, cultural y educativo. Todo esto desde la perspectiva de los docentes, ya que se pretende hacer un análisis veras y confiable sobre las respuestas de los 8 docentes entrevistados identificando puntos de acuerdo, discrepancias lo cual permitirá analizar la información desde la posición de los partícipes del proceso enseñanza aprendizaje.

Entrevista realizada a 8 docentes que imparten a clase a noveno grado C del Instituto Nacional Quilalí.

1. ¿Los padres de familia asisten a los llamados de atención por problemas de aprendizaje?

Los docentes expresan que pocas veces los padres de familia asisten a los llamados de atención y esto no permite ayudar a los niños en el problema detectado, ya que no existe interés por parte de los representantes.

1. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones orientadas por el centro educativo?

Los docentes manifiestan que solo un 20% de padres atienden al llamado por lo que se puede evidenciar que no están pendientes de las tareas o diferentes actividades educativas perjudicando su aprendizaje.

1. ¿Quién es el representante legal del estudiante?

El 60% vive con un familiar y el 40% vive con su mama o un tutor por lo que se deduce que los padres no están al tanto del aprendizaje de sus hijos.

1. ¿En la asignatura que usted imparte como está el rendimiento académico en noveno grado c?
2. Los docentes manifiestan que su rendimiento no es satisfactorio debido a la poca comunicación con los padres de familia y esto no permite que se les pueda dar seguimiento en cuanto a su aprendizaje en casa por lo que el apoyo de los padres es casi nulo.
3. ¿Cree que los estudiantes con el mejor rendimiento académico son los hijos de los padres que participan en las actividades escolares?

El 100% de los docentes coincide con que los estudiantes con mejores rendimientos son los hijos de padres que siempre están en comunicación con ellos y por ende participan en las actividades escolares.

1. ¿Cree que la falta de apoyo de los padres de familia perjudica el aprendizaje de los estudiantes?

Los docentes manifiestan que el aprendizaje inicia en la casa por lo que el apoyo de los padres es esencial para obtener un mejor aprendizaje y una educación de calidad. Y por lo tanto tengan éxito en su rendimiento académico.

1. ¿Por qué cree que las familias no participan en las actividades escolares?

Los docentes manifiestan que existen varias causas como la ausencia de los representantes legales siendo esta la principal, la falta de interés por la educación de sus hijos, y la poca comunicación que tienen los padres de familia tanto con sus hijos como con los docentes.

En cuanto al primer objetivo que es evaluar el nivel de participación de los padres se pudo verificar que es escasa su participación en las actividades escolares debido a varios factores entre ellos el poco interés por los encargados de los niños, ya que el 60% no vive con sus padres porque emigraron al extranjero y estos quedaron con un familiar.

El segundo objetivo que es analizar el impacto de la comunicación efectiva se pudo comprobar mediante encuestas que los padres y tutores no tienen buenas relaciones con los maestros debido a la poca importancia que le dan a la educación de sus hijos.

Con respecto al tercer objetivo se pudo constatar que los padres que participan en las actividades escolares tienen hijos con un excelente rendimiento académico no así con los que no asisten a las actividades.

El tercer objetivo consistía en examinar la relación entere asistencia a reuniones y rendimiento académico logrando identificar que los estudiantes con buen rendimiento académico son aquellos que viven con sus papas y que y que por lo tanto están al pendiente de todas las actividades en el centro.

Y por último objetivo es identificar las percepciones de los padres y docentes sobre la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos. Los docentes están conscientes que sin el apoyo de los padres no se puede tener un excelente aprendizaje, pero los padres parecen ser que olvidan sus responsabilidades dejándolo todo en manos del docente sin pensar en sus obligaciones que es que el maestro enseña y la familia tiene la responsabilidad de educar.

8.3 Factores que condicionan el rendimiento académico debido a la escasa participación de padres de familia en la en la educación de los estudiantes de noveno grado C.

Tabla 4.Factores que condicionan el rendimiento académico

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Factores | Cantidad de estudiantes | Nivel de aprendizaje |
| Hijos de padres que asisten a las reuniones. | 6 estudiantes | AA: aprendizaje avanzado |
| Hijos de padres que viven con un tutor | 17 | AF, AI: aprendizaje fundamental Aprendizaje inicial |
| Hijos que viven con su madre | 5 | AS: aprendizaje satisfactorio |
| Hijos que viven con papa y mama | 6 | AA: aprendizaje avanzado |

# IX Resultados o hallazgos.

La falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje se pudo evidenciar que se da por la ausencia de los padres y la falta de tiempo de los familiares encargados de los estudiantes, ya que de los 20 notificados a realizar la encuesta solo asistieron 8 de esta manera se pudo evidenciar que es escaso el compromiso por la educación de sus hijos por lo tanto no están al tanto del rendimiento académico de sus hijos, cabe recalcar que entre las causas esta la migración de los padres de familia y por l tanto no pueden asistir a las actividades escolares.

Como se menciona en el marco teórico la falta de participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje ocasiona que el alumno pierda el interés por sus estudios, ya que se siente desmotivado al ver que no existe un control y apoyo por parte de los representantes, la responsabilidad de dicho proceso no es solamente del maestro sino de los padres.

Por último, se puede decir que se verifico dicho problema en noveno grado C del Instituto Nacional Quilalí mediante la aplicación de las encuestas a padres de familia y entrevista a los docentes por lo cual se plantean algunas recomendaciones para poder integrar y hacer partícipe a los representantes en este proceso que es muy importante en la vida de un estudiante.

# X Conclusiones y recomendaciones.

Terminada la presente investigación y analizado los resultados se pudo concluir que la falta de participación de los padres de familia en noveno grado C es un problema que afecta o solo a los estudiantes de esta sección sino a este y a otros centros. Lo que me lleva a proponer una serie de recomendaciones para aquellos centros que estén interesados en construir un cambio en el sistema educativo.

1. Los padres de familia deben participar en los programas culturales y sociales que realiza la institución, para que exista un interés en la preparación académica de sus hijos, de esta manera el estudiante se sentirá motivado al ver que sus padres son participe en su educación.
2. Los representantes deben brindar momentos de calidad a sus hijos para saber, conocer e identificar las razones de su bajo rendimiento académico, para que el estudiante perciba el interés que prestan sus padres en su educación.
3. Los docentes deben llevar un registro de los padres que no asisten o que no participan en las actividades escolares y visitarlos a casa a casa para hacerles ver la importancia la participación y apoyo en la educación de sus hijos.
4. Hacer conciencia en los padres de familia sobre la importancia que tiene el participar en la educación sus hijos para que reconozcan que de eso depende el éxito en su rendimiento académico.
5. Asociarse con los padres y mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos.
6. Al iniciar el año escolar establecer compromisos con los padres de familia sobre la participación en la educación de sus hijos.
7. Darle estricto cumplimento al manual de convivencia escolar para que los padres y encargados de los estudiantes tomen con responsabilidad la educación de sus hijos.
8. En los centros educativos incentivar mediante reconocimientos el esfuerzo de los estudiantes para que los demás se sientan motivados.
9. En caso de emigrar de que los padres tengan que emigrar dejar a sus hijos con personas responsables que cumplan con el rol educativo para que estos se sientan motivados.
10. Que las actividades que se promueven en los centros educativos se adecuen y se ajusten a las necesidades de cada padre.

# XI Bibliografía

Aleyda Rodríguez Mora, F. E. (Noviembre de 2016). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1052/Rodr%EDguezMoraAleyda.pdf?sequence=2&isAllowed=y

*https://www.mentesabiertaspsicologia.com/blog-psicologia/la-teoria-sociocultural-de-lev-vygotsky*. (s.f.).

Rojas, G. A. (2009). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf

Roldan, m. (2020). *importancia de la particpacion de los padres en la escuela mexico*.

unesco. (s.f.). *articulo Academico para el apredizajes fundamentales*.

# XII Anexos.

Encuesta.

Universidad Martin Lutero.

Objetivo recopilar información sobre su participación en los deberes escolares que realizan los estudiantes de noveno grado C del Instituto nacional Quilalí. Su aporte dará mayor veracidad a nuestra investigación. Desde ya muchas gracias.

Primer aspecto.

1. ¿Platica con el maestro acerca del aprendizaje de su hijo?
2. ¿Platica con el maestro con respecto a la conducta de su hijo?
3. ¿Platica con el maestro acerca de cómo su hijo realiza las tareas y participa en clase?
4. ¿Platica con el maestro de las tareas de su hijo en casa?
5. ¿Platica con el maestro acerca de cómo apoyar en la escuela?

Segundo aspecto.

1. ¿platica con su hijo acerca de sus compañeros de la escuela?
2. ¿platica con su hijo respecto a lo que sucede en la escuela?
3. ¿platica con su hijo acerca de la relación que tiene con su maestro?
4. ¿platica con su hijo acerca del sistema de evaluación de la escuela?

Entrevista a docentes.

Universidad Martin Lutero

Datos Generales.

Centro.

Docente.

Estimado docente estamos realizando una entrevista con el objetivo de recopilar información sobre los diferentes deberes escolares que realizan los padres de familia de los estudiantes de noveno grado c. su aporte será de gran importancia para nuestro propósito. gracias

1. ¿los padres de familia asisten a los llamados de atención por problemas de aprendizaje?
2. ¿Los padres de familia asisten a las reuniones orientadas por el centro educativo?
3. ¿Quién es el representante legal del estudiante?
4. ¿En la asignatura que usted imparte como está el rendimiento académico en noveno grado?
5. ¿Cree que los estudiantes con el mejor rendimiento académico son los hijos de los padres que participan en las actividades escolares?
6. ¿Cree que la falta de apoyo de los padres de familia perjudica el aprendizaje de los estudiantes?
7. ¿Por qué cree que las familias no participan en las actividades escolares?



Ilustración 3.Aplicando encuestas y entrevistas a padres de familias y docentes